МБ ДОУ «Северо-Енисейский детский сад №1»

Рекомендации родителям детей второй группы раннего возраста

Воспитатель: Иконникова Н.В.

Май 2020 г.

Мы сейчас все переживаем неспокойное и не совсем привычное для нас время. Как взрослым, так и детям пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш обычный жизненный уклад. Это: смена привычной жизнедеятельности, иной режим дня, спад физической активности, и, что немаловажно, мы все испытываем эмоциональные перемены.

В наши дни, когда **родители** вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникают много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность узнать друг друга лучше.

Посмотрите вместе мультфильмы, читайте книги. Найдите ребёнку дополнительные занятия и увлечения: просмотр старых фотографий, пение, рисование, чтение книг, выполнение заданий в необычной форме, утренняя гимнастика и своевременный отход ко сну. Это позволит занять свободное время дома, выплёскивать эмоции и энергию, больше общаться с семьёй.

Сейчас, во время самоизоляции, многие **родители** остались дома с детьми на продолжительное время. Возникает вопрос: *«Как организовать деятельность ребенка в течение дня?»*

Прежде всего, взрослые должны организовать свой день и составить распорядок дня своим детям.

Важно, чтобы у ребенка были четкие ожидания по поводу того, что будет происходить в течение дня — когда будет время для занятий, игр и отдыха.

Даже такая незапланированная ситуация может помочь нам взаимодействовать ещё больше с самыми родными и близкими, придавая ценность общению. Объединившись, мы сможем помочь друг другу не только пройти через трудные времена, но и стать глубже и целостнее.

Предлагаю вам следующие **рекомендации**.

Дидактические игры на развитие зрительного восприятия.

Свет.

1. *«Солнечный зайчик»*

Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Материалы: зеркальце.

Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца солнечный лучик и обратите внимание малыша на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульчикам и т. д. Затем предложите ребёнку дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика. При этом передвигайте сначала луч плавно, затем быстрее.

Проводите игру в безопасном месте, чтобы ребёнок не наталкивались на мебель и другие предметы.

2. *«Фонарик»*

Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Материалы: электрический фонарик.

Ход игры: когда стемнеет, походите вместе с ребёнком по темной комнате, освещая её лучом фонарика. Путешествуя по темной комнате, заглядывайте в темные углы, рассматривайте окружающие предметы. Затем передайте фонарик ребенку, пусть теперь он ведет за собой вас.

Цвет.

1. *«Цветная вода»*

Цель: знакомить **детей с цветом**.

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите ребёнку выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если ему захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

2. *«Цветные парочки»*

Цели: учить сравнивать цвета по принципу *«такой – не такой»*, подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

Материалы: пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др., коробка.

Ход игры: перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (красные кубики, желтые шарики зеленые карандаши и др., затем разные (красный помидор и красный мяч, желтый шарик и желтый цыпленок, зеленая елочка и зеленый листок и др.). Соберите в коробку пары предметов. Затем предложите ребенку разложить предметы парами, **группируя их по цвету**. Количество цветных пар следует увеличивать постепенно.

3. *«Ниточки для шариков»*

Цель: учить **детей** различать цвета по принципу *«такой – не такой»*; знакомить с названиями цветов.

Материалы: воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего, желтого цветов.

Ход игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки.

Покажите ребёнку шары и скажите: «Видишь, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хочешь поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета». Помогите малышу

сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и обозначить результат словами *«такой»*, *«не такой»*. Затем привяжите ленточки. Предложите ребёнку поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша **повторения**.

4. *«Разложи по коробочкам»*

Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Материалы: небольшие предметы разных цветов *(шарики, кубики, детали мозаики и др.)*; маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.

Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку большую, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание сами, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.

Форма

1. *«Катится – не катится»*

Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом, шаром.

Материалы: кубики и шарики разного размера и цвета.

Ход игры: покажите ребёнку шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится - вот так. Шары гладкие. Потрогай. А это кубик. Кубик не может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогай их».

Дайте ребёнку один кубик и шарик и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатать и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую.

2. *«Фигуры играют в прятки»*

Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

Материалы: картонная коробка среднего размера *(1 – 2 шт.)* с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера.

Ход игры: покажите ребёнку коробку и научите их проталкивать в прорези – сначала шары, потом кубики. Затем предложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку».

Раздайте ребёнку кубики и шарики и предложите по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно **повторять многократно**.

Можно сделать прорези в двух коробках: в одной в форме круга, а в другой в форме квадрата и предложить ребёнку спрятать фигурки в домики. Когда он выполнит задание, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их *«жителей»*, обратив внимание малышей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом кубики.

3. *«Башни»*

Цель: познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.

Материалы: пластмассовые или деревянные вкладыши – пирамидки квадратной и круглой формы.

Ход игры: Попросите малыша разобрать вкладыши и перемешать их. Предложите ему собрать две башни – пирамиды. Для того чтобы ребенку было легче справиться с задачей, помогите ему разделить вкладыши на две **группы** – квадратные и круглые. Потом башни можно разрушить, перевернуть вкладыши и собрать их.

Величина

1. *«Накрой платком»*

Цель: познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.

Материалы: предметы и игрушки разных размеров; платок.

Ход игры: сначала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет.

Предложите ребёнку поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платком маленькая, а та, которая не поместилась под платком – большая.

В следующий раз используйте два платка разной величины. В конце игры подведите итог: «Маленькую игрушку мы спрятали под маленьким платком, а большую под большим платком. А можно спрятать большую игрушку под маленьким платком? Попробуйте! Нет, не получается. А можно спрятать маленькую игрушку под большим платком? Можно! Маленькие игрушки прятать легче».

2. *«Покормим кукол»*

Цель: знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

Материалы: миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

Ход игры: возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки, подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».

Усложняя игру, можно предложить ребенку три миски и три ложки разного размера и разыграть сюжет сказки *«Три медведя»*. Также в тарелки можно класть еду разного размера.

Количество

1. *«Собираем шишки»*

Цель: учить **детей** различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало.

Материалы: две корзинки или две коробочки, шишки.

Ход игры: обратите внимание ребенка на разбросанные на полу шишки. Попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2-3 шишки, а малышу предложите собрать остальные. В конце игры подведите итог: *«Ты собрал много шишек. Молодец! А сколько шишек у меня? Мало»*.

Дидактические игры на расположение в пространстве

1. *«Где же мишка»*

Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных медведя и другие игрушки.

Ход игры: предложите ребенку **повторить** вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.

Дидактические игры на целостный образ предмета

1. *«Собери целое»*

Цель: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.

Материалы: сборно-разборные игрушки и картинки с их изображениями.

Ход игры: разложите на столе детали сборно-разборной игрушки. Предложите детям рассмотреть картинку с ее изображением, назвать игрушку, найти на картинке и показать ее части. Затем попросите **детей** найти эти детали на столе и собрать игрушку. Обязательно обыграйте задание.

Подобрав несколько простых сборно-разборных игрушек, можно предложить детям сначала разобрать их. В случае затруднения покажите малышам, как это сделать.

2. *«Собери картинку из кубиков»*

Цель: закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

Материалы: наборы кубиков, из которых можно составить простые и сюжетные картинки *(4-6 кубиков в наборе)*.

Ход игры:

Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинки и попросите собрать такую же картинку из кубиков. Если ребенок не может справиться с заданием самостоятельно, помогите ему.

Дидактические игры на развитие слухового восприятия

1. *«Узнай по звуку»*

Цель: развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

Материалы: звучащие игрушки (погремушки, свистульки, колокольчики, трещотки, ширма.

Ход игры: покажите детям игрушки и предложите поиграть с ними. Пусть малыши извлекают из них звуки. Пока не научатся четко дифференцировать их на слух. Затем спрячьте игрушки за ширму. Предложите детям послушать звуки и угадать, какие предметы их издают (можно воспроизводить звуки за спиной у ребенка или предложить им закрыть глаза). В зависимости от уровня развития речи и способностей дети могут показать игрушку или назвать её.

2. *«Мишка и зайчик»*

Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

Материалы: барабан или бубен.

Ход игры: объяснить детям правила игры: «Давайте поиграем! Мишка ходит медленно – вот так, а зайчик прыгает быстро – вот как! Когда я буду ударять по барабану медленно, ходите, как мишка, когда буду стучать быстро, прыгайте быстро, как зайчик».

Повторите игру несколько раз. Можно предложить детям попробовать постучать в барабан в разном темпе.

3. *«Кто там?»*

Цель: развивать речевой слух.

Материалы: игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, мышка, и другие животные; картинки с их изображением.

Ход игры: в этой игре участвуют двое взрослых: один находится за дверью, держит игрушку и подает сигнал, другой проводит игру.

За дверью раздаётся крик животного *(мяу, гав-гав, пи-пи, ква-ква, и т. д.)*. Предложите ребёнку прислушаться и отгадать, кто так кричит: «Слышите, кто-то там за дверью кричит. Послушайте внимательно. Кто там?» Дети могут показать картинку с изображением соответствующего животного или назвать его словами.

Откройте дверь и возьмите игрушку: *«Молодцы, угадали. Послушайте. Кто еще кричит за дверью»*.

Игра продолжается с другими игрушками.

Если нет **второго ведущего**, то можно проводить игру, пряча игрушку за ширмой.

Дидактические игры на развитие осязания

1. *«Прячем руки»*

Цель: развивать осязание; знакомить со своими свойствами различных круп.

Материалы: крупы и бобовые (гречка, рис, горох и др., миска совок, маленькая игрушка.

Ход игры:

В начале занятия объясните ребенку, что играть надо аккуратно, не рассыпая крупу. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Затем предложите ребенку опустить руки в крупу: «Где мои руки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками. Как приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?»

Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, а затем предложить ребенку найти ее. Во время поисков можно разгребать крупу ладонями или копать при помощи совочка.